

Повышение качества образовательного процесса, результатов ГИА.

Реализация и внедрение ФГОС.

Организация работы со способными детьми.

Развитие методической системы школы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Работа с родителями, развитие социального партнерства.

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

Задачи :

1. Уделить особое внимание классам с понижением качеством образования, выяснить причины снижения через проведение внутришкольного контроля.

2. Повышать качество результатов ГИА за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов по всем сдаваемым предметам, с учетом способностей и возможностей каждого учащегося.

3. Усилить работу по повышению качества знаний слабоуспевающих учащихся школы через индивидуальную работу, использование дифференцированного обучения; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;

3. Повышать категориальность по школе, добиться роста педагогического мастерства, активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, участие в семинарах и конференциях.

5. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

6. Продолжить работу по развитию читательской грамотности у учащихся школы.

7. Продолжить работу по результативному участию школы в конкурсах профессионального мастерства.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Для достижения целей и задач проведена следующая работа и созданы соответствующие условия.

Контингент школы. Режим работы и условия школы

На начало 2018-2019 года в школе обучались 72 учащихся. За первое полугодие (октябрь, декабрь) выбыли два ученика (из 2 класса и 9 класса) в связи со сменой места жительства. Во втором полугодии поступил один ученик в 10 класс. На конец года в школе обучался 71 учащийся. На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 64 ученика. За первую четверть (выбыло 3 ученика 10 класса). На начало 2 четверти количество обучающихся 61 ученик. В школе 1 ученик продолжил обучение по индивидуальному учебному плану на дому. При школе имеется дошкольное образование в двух группах.

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя, в 1 классе - пятидневная учебная неделя. Учащиеся первого класса обучались по ступенчатому режиму. В течение полугодия нарушений в режиме работы школы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Чётко организована охрана труда учащихся и всех работников школы.

В школе функционирует 11 классов - комплектов. Из них: 4 классов начальной школы, 7 классов в среднем и старшем звене. Учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

Школа расположена в типовом здании общей площадью 1136,7 кв.м, построенной в 1980 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 13 классных комнат; библиотека с библиотечным фондом-8636 книг, в т.ч. учебников-1283; столовая

на 35 посадочных мест; учебно-опытный участок и хозяйственный участок площадью 13713 кв.; спортивный зал площадью 144,9 кв.м.; актовый зал(музей) 68.3 кв.м, мастерская технического труда; 1 кабинет информатики- оснащенный 6 компьютерами, подключенными к сети интернет.

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

В школе на конец года 17 учителей, из них 2 учителя – совместителя по татарскому языку в начальных классах, по английскому языку, 2 воспитателя. Всего педагогических работников школы- 17 человек (без учета совместителей). Педагогическое образование имеют все педагоги. Один учитель имеет среднее специальное образование, у остальных педагогов- высшее.

На начало года в школе продолжала работать молодой педагог, учитель английского языка После 2 четверть молодой педагог ушла в декрет, в школе существует кадровая проблема с преподаванием английского языка. Принята временно на ее место совместитель. В дошкольной группе в начале 2018-19 учебного года произошла смена кадров, сменила профиль деятельности воспитатель 1 кв.категории, на ее место принята молодой педагог.

8 педагогов успешно прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории. Из них два педагога аттестовались впервые (Локтева А.П., Фасахова Т.П.). 1 педагог подтвердила высшую квалификационную категорию. Наблюдается рост категоричности среди педагогического состава с 67 до 72%.

В школе педагогических работников с высшей категорией – 1 чел., 1 квалификационную категорию имеют 11 человек, 4 педагога соответствуют занимаемой должности, совсем не аттестован 1 педагог, молодой специалист.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, своевременно проходят обучение согласно перспективным планам аттестации на базе ИРО РТ, ПМПЦ КФУ по персонализированной модели повышения квалификации. Бюджетные курсы в ИРО РТ прошла ЗДУВР по темам: «Профессиональная компетентность тьютора цифровой школы в условиях реализации ФГОС общего образования», «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения». Также за учебный год 3 педагога школы проходили обучение в ИРО РТ по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации, из них завершил обучение Озеров В.А., остальные продолжают обучение в следующем учебном году.

Качество образования.

Всего в школе учеников – 71.

Учащихся 1 класса – 3 чел.

Учащихся 10-11 классов -18

Класс	Количество учащихся	Обучаются без «2»	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Успеваемость	Качество знаний
2	3	2	1		67	33
3	6	6	4	1	100	83
4	5	5	1		100	20
5	3	3	0		100	0
6	4	4	2		100	50
7	6	6	3	1	100	80
8	11	11	3		100	27
9	12	12	0	2	100	17
10	13	11	7		84,6	54
11	5	5	5		100	100
Итого	68	64	26	4	95,59	44,12

Сравнительная таблица качества знаний по школе

Класс	Кол-во уч.	Успеваем.	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2		Класс	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2
1	4	-	-	-	-	-	-		2	3	67	33		1	1	1
2	6	100	83		5	1		3	6	100	83	1	4	1		
3	5	100	20		1	4		4	5	100	20		1	4		
4	2	100	50		1	1		5	3	100	0		0	3		
5	4	100	50		2	2		6	4	100	50		2	2		
6	6	100	50	1	2	3		7	6	100	67	1	3	2		
7	10	100	30		3	7		8	11	100	27		3	8		
8	12	100	17	1	1	10		9	12	100	17	2	0	1	0	
9	11	100	64		7	4		10	13	84,6	53,8		7	4	2	
10	5	100	100		5			11	5	100	100		5			
11	4	100	100		4											
2-4	13	100	53,8		7	6		2-4	14	92,8	50	1	6	6	1	
5-9	43	100	39,5	2	15	26		5-9	36	100	30,5	3	8	2	5	
10-11	9	100	100		9			10-11	18	88,9	66,7		12	4	2	
2-11	65	100	50,8	2	31	32		2-11	68	95,6	44,1	4	26	3	3	

(курсив зелен.цвет-повышение качества, жирный шрифт крас.цвета- понижение качества)

Выводы:

По итогам года аттестованы не все учащиеся, есть два неуспевающих в 10 классе, 1 неуспевающий во 2 классе.

Анализируя данные таблицы результатов за два учебных года, стоит отметить, что качество знаний по школе на всех уровнях понизилось. Успеваемость максимальная только на уровне основной школы. Резко понизились результаты в средней школе за счет низких результатов учащихся 10 класса при максимальных показателях качества знаний в 11 классе. Результативность по школе также понизилась с 50% до 44%. Успеваемость

впервые за последние учебные годы не является максимальной и составляет 96%. Три неуспевающих по итогам года с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации переведены в следующие классы (1 уч. – в 3 класс, 2уч. – в 11 класс).

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы: Учащиеся 2 класса показали низкие результаты. В классе из трех учащихся в числе ударников только один ученик. В классе есть неуспевающий почти по всем предметам, у мальчика серьезные проблемы в обучении, результаты обсуждались с его родителями на протяжении всего периода обучения в школе.

Учащиеся 3 класса полностью подтвердили результаты прошлого года, в классе высокое качество знаний. Из числа ударников смогла окончить на отличные результаты учебный год одна ученица.

В 4 классе сохранились низкие показатели качества знаний, среди пяти учащихся в числе ударников только одна ученица, она окончила год с одной четверкой по английскому языку. Показатели качества прошлого года полностью сохранились.

Учащиеся 5 класса показывают низкие результаты в обучении. Одна ученица подтвердила низкие результаты начальной школы, еще один ученик выбыл из числа ударников, имеет тройки по большинству основных предметов. В класс поступил слабоуспевающий ученик, который показал также низкие результаты. В классе нулевые показатели качества знаний.

В 6 классе качество знаний учащиеся полностью подтвердили. В классе два ударника из 4 учащихся.

Ученики 7 класса повысили свои показатели прошлого года, в число ударниц вошла одна ученица, но результаты ученицы в четвертях нестабильные. Отличные результаты подтвердила одна ученица. Качество знаний в классе составило 67%. Ученик, обучающийся на дому, подтвердил свои низкие результаты.

В 8 классе все учащиеся подтвердили свои низкие результаты, незначительное снижение качества знаний с 30% до 27% за счет прихода в класса новой слабоуспевающей ученицы в класс по –прежнему три ученика обучаются на «хорошо».

В 9 классе все учащиеся полностью подтвердили результаты, по-прежнему стабильно низкие, из 12 детей в классе два отличных результата, из числа ударниц в число отличниц вошла одна ученица, отличница прошлого года подтвердила свои результаты.

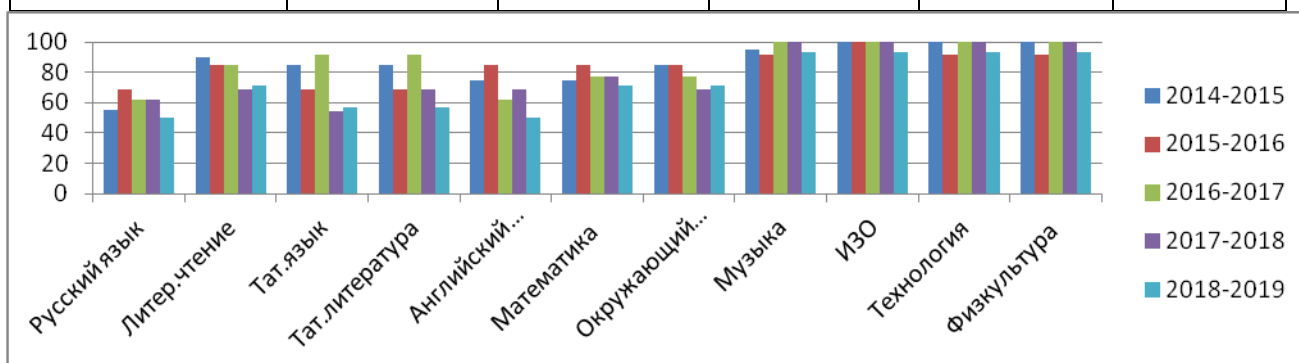
После окончания 9 класса в 10 поступили все 11 учащихся. Кроме того, пришел новый слабоуспевающий учащийся и ученица из другой школы. В классе по итогам года из 13 учащихся два неудовлетворительных результата. С двойкой по географии закончил год один ученик, с двойкой по русскому языку- еще один ученик 7 ударников и 4 детей занимаются на удовлетворительно, имея тройки по большинству предметов. В классе для средней школы недостаточные показатели.

Учащиеся 11 класса подтвердили максимальные результаты качества знаний.

Качество знаний по предметам в начальных классах

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	55	69	62	62	50
Литер.чтение	90	85	85	69	71
Тат.язык	85	69	92	54	57
Тат.литература	85	69	92	69	57
Английский язык	75	85	62	69	50

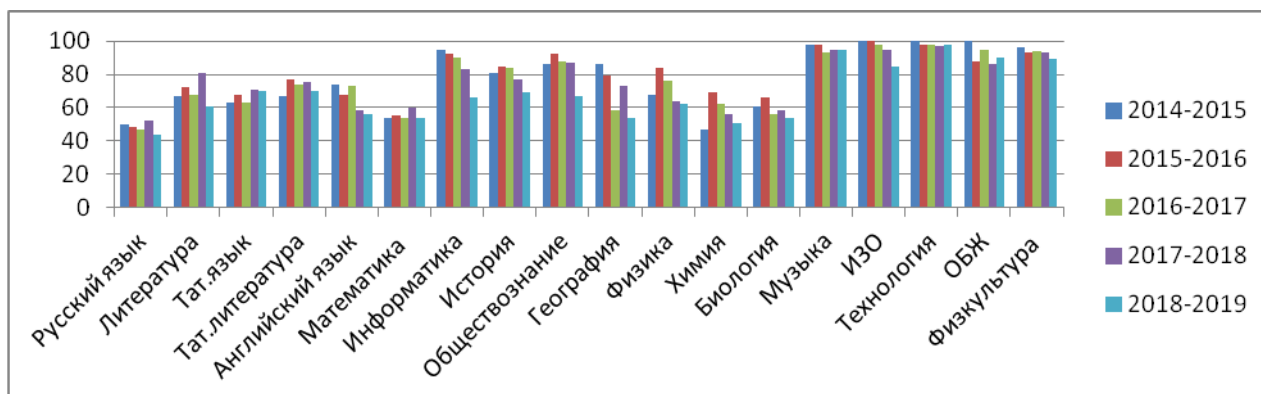
Математика	75	85	77	77	71
Окружающий мир	85	85	77	69	71
Музыка	95	92	100	100	93
ИЗО	100	100	100	100	93
Технология	100	92	100	100	93
Физкультура	100	92	100	100	93



Качество знаний по предметам в 5-11 классах

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	50	48	47	52	44
Литература	67	72	68	81	61
Тат. язык	63	68	63	71	70
Тат. литература	67	77	74	75	70
Английский язык	74	68	73	58	56
Математика	54	55	54	60	54
Информатика	95	92	90	83	66
История	81	85	84	77	69
Обществознание	86	92	88	87	67
География	86	79	58	73	54
Физика	68	84	76	64	62
Химия	47	69	62	56	51
Биология	61	66	56	58	54
Музыка	98	98	93	95	95

ИЗО	100	100	98	95	85
Технология	100	98	98	97	98
ОБЖ	100	88	95	86	90
Физкультура	96	93	94	93	89



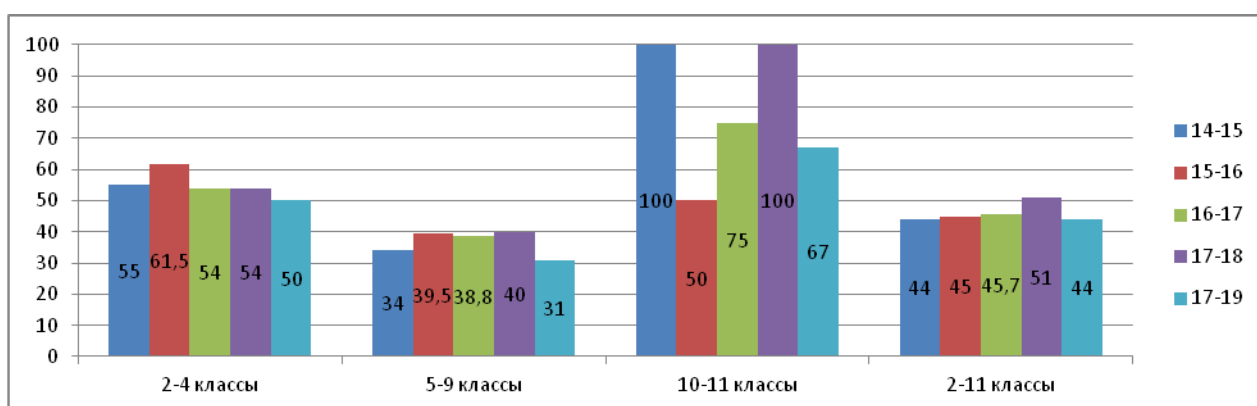
Результаты по предметам и классам за 2018-19 год по школе

Предмет	Максимальное качество знаний	Высокое (свыше 80%)	Низкое (ниже 50)	Подтвердили результаты прошлого года	Отклонение по школе (2-11 кл)
Русский язык	11	3	2,4,5,8,9	3,6,9,11	-8
Литература	6,11	3	5,9	3,4,6,7,11	-16
Тат. язык	6,11	3		3,4,7,11	0
Тат. литература	6,11	3,10	4,5	3,6,7,11	-6
Английский язык	11	3	4,9	3,6,9,11	-4
Математика	6,11	3	5,9	3,6,7,9,11	-6
Информатика	11	10	8	9,11	-17
История	6,11			6,9,11	-10
Обществознание	6,11		9	6,11	-14
География	6,11		8,9	6,11	-8
Физика	11		8	11	-2
Химия	11		8,9	9,11	-5
Биология	11	3	5,9	3,4,9,11	-3

Музыка	3,4,5,6,8	7		3-11	-2
ИЗО	3,4,6	7	5	3,4,6,7	-12
Технология	3,4,5,6,10,11			3-11	+1
ОБЖ	11	8,10		11	+4
Физкультура	3,4,6,7,10,11	8		3,4,6,9,10,11	-4
Астрономия		10			-8

Качество знаний по школе за последние пять лет

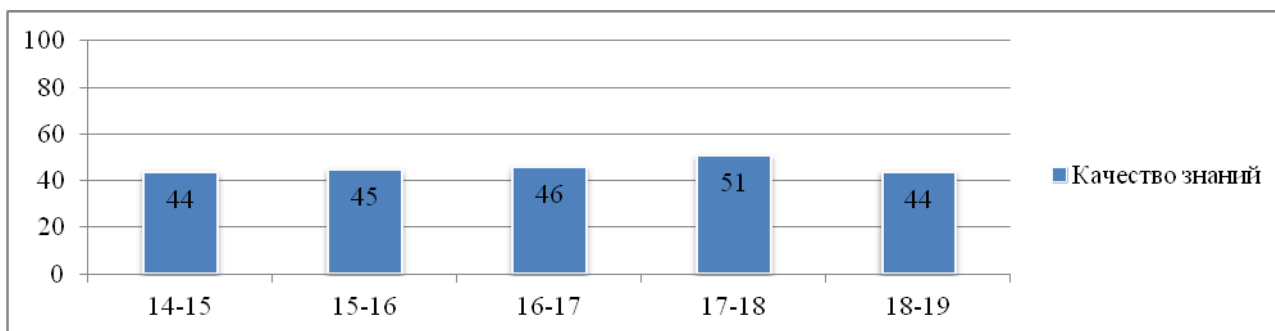
Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.	Кол-во уч.	Кач.
2-4 классы	20	55	13	61,5	13	53,9	17	53,9	14	50
5-9 классы	44	34	43	39,5	49	38,8	43	39,5	36	30,5
10-11 классы	4	100	4	50	8	75	9	100	18	67
2-11 классы	68	44,12	60	45	70	45,7	65	50,8	68	44



Качество знаний по школе за последние пять лет

Учебный год	Кол-во учащихся 2-11кл	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2014-2015	68	100	44,1	-4

2015-2016	60	100	45	+0,9
2016-2017	70	100	45,7	+0,7
2017-2018	65	100	50,8	+5,1
2018-2019	68	95,6	44,1	-6,7



Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ за 5 лет по начальной школе

Учебный год	Кол-во учащихся 2-4 кл	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2014-2015	20	100	55	+6,9
2015-2016	13	100	61,5	+6,5
2016-2017	13	100	53,8	-8,7
2017-2018	17	100	53,8	0
2018-2019	14	92,9	50	-3,8

Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ за 5 лет в 5-9 классах

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
2014-2015	44	100	34,1	-7,7
2015-2016	43	100	39,5	+5,4
2016-2017	49	100	38,8	-0,7
2017-2018	43	100	39,5	+0,7
2018-2019	36	100	30,5	-9

Качество знаний и успеваемость по МБОУ Ромодановской СОШ за 5 лет в 10-11 классах

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Динамика
-------------	-----------------	--------------	-----------------	----------

2014-2015	4	100	100	+14
2015-2016	4	100	50	-50
2016-2017	8	100	75	+25
2017-2018	9	100	100	+25
2018-2019	18	88,9	66,7	-33,3

В течении 1 полугодия 2019 года стоит отметить, что успеваемость по школе понижается и составляет 92,7% во 2-9 классах. Но качество знаний незначительно повысилось с 34% до 36,6%. Максимальная успеваемость в 10-11 классах ,качество знаний составляет 67%. Общая успеваемость по школе 94,6%, качество знаний 44,6%.

В целом можно отметить подтверждение успеваемости и качества знаний по школе. Снизились показатели и за счет результатов 10 класса, в предыдущие годы в 10-11 классах было максимальное качество знаний. Таким образом, в школе среднее качество знаний показывают учащиеся 4, 8,11 классов. Во всех остальных классах показатели низкие, много слабоуспевающих детей, результативность понижается. Нулевое качество в 6 классе. В школе нет максимальной успеваемости, это проблема и предстоящая работа на новое полугодие.

Таким образом, проблемы в повышении качества знаний по школе в целом имеются. Особое внимание необходимо уделить классам основной школы (будущим 5,9), не допуская снижения качества знаний; классам средней школы, где остро стоит проблема целенаправленного продолжения обучения учащихся в выпускных классах школы.

Результаты промежуточной аттестации в 2019 году

Промежуточная аттестация по предметам проведена. Успеваемость по результатам всех проведенных работ, кроме русского языка и географии составляет 100%. В целом по школе уровень освоения образовательных программ удовлетворительный.

Есть неуспевающие, не прошедшие промежуточную аттестацию, среди учащихся 10 класса по русскому языку, по географии.

Стоит отметить, что по школе в данном учебном году были неуспевающие по итогам проведения промежуточной аттестации по русскому языку (учащиеся 5, 9, 10 классов), по литературе – ученица 5 класса, по математике (учащиеся 5, 8,10 классов), по географии среди учащихся 10 класса, по физике среди учащихся 10 класса, по биологии среди учащихся 9 класса. после проведения повторной аттестации были получены положительные результаты, за исключением двух учащихся, перечисленных выше.

Сводные данные по 5-11 классам по предметам.

Предмет	Качество знаний			100% качеств а, класс	0%, клас с	80% и выше, класс	50% и ниже, класс	Отклонение в результатах	
	Выше	Ниже	Выше					Ниже	
Русский язык	59	45	55	6,11			8,9	5,6(+0,5)	
Литература	66	78	51	11	5	7	6,8,10	9 (0,5)	6(0,8),8(0,5)
Тат.язык	61	69	73	6,11	5	7,9,10	8		

Тат.лит.	82	92	57	11	5	7,10	6,9		
Англ.язык	79	43	47			7	5,6,8,9		
Математика	43	56	49	11			5,9,8		10 (0,4)
Алгебра, геометрия			44 44						
Информатика	76	76	59	11			8,9	7 (0,5)	9(0,4)
История	77	74	64	6,11	5	7	9		
Обществозна ние	84	75	55	6,11	5		8,9		
География	77	54	51	11	5		8,9	10(0,5)	
Физика	61	52	52	11			10		7(0,5),10(0,7)
Химия	66	47	46	11			8,9		
Биология	64	45	40	11	5	7	8,9,10		
Искусство (м)	85	100	100	5,6,7,8					
Искусство (ИЗО)	96	100	83	6,7			5		
Искусство	76	100	83			9			9(0,5)
Технология	100	97,5	95	6,7,8,11		10			
ОБЖ	70	62	65	11					10(0,7),11(0,6)
Физ.культура	89	92	87	6,7,10,11		8			
Астрономия		100	77						

Таким образом, можно отметить, что высокие результаты (свыше 75%) по школе по искусству, технологии, физкультуре. В прошлом году такие результаты были и по литературе, информатике, тат.языку. Низкий процент качества знаний по школе (ниже 50%) по английскому языку, математике, химии, биологии. Подтянули результат учителя русского языка выбыв в текущем году из данного списка. Хорошо справились с работами ученики 11 класса, в основном подтвердив свои текущие результаты по большинству предметов, за исключением ОБЖ (ниже). Они показали максимальные результаты по всем предметам, за исключением английского языка. Не подтвердили текущие результаты в целом по школе по литературе, математике, информатике, физике, искусству, ОБЖ с отклонением, превышающим минус 0,5 балла. Возможно это указывает на завышение текущего оценивания. Высокие результаты показывают ученики 7 класса, по отдельным предметам ученики 10 класса (тат.яз, тат.лит, техн). Низкие результаты чаще встречаются

в 8,9 классах, по литературе и биологии в 10 классе. Учащиеся 5 класса показали либо низкие результаты(англ.язык, математика, изо), либо нулевое качество знаний (литература, тат.яз, тат.лит, история, обществознание, география, биология). В 8 классе низкие результаты по 10 из 17 учебных предметов, в 9 классе по 10 из 15 предметов. Кимы были выстроены грамотно, позволяя в целом отследить объективную картину. Отклонение в результатах по предметам по школе не превышает в 0,3 балла, что в целом показывает объективность проведения работ.

Можно отметить, анализируя работу, что чаще всего не подтверждают текущие результаты, выполняя на балл ниже текущих хороших результатов по 4 и более предметам:

- учащиеся 6 класса 2 чел.,
- учащиеся 8 класса 2 чел.,
- учащиеся 9 класса 1 чел.,
- учащиеся 10 класса 3 чел.

Стоит отметить, что слабые результаты среди учащихся 10 класса за последние учебные годы, когда была максимальная успеваемость и максимальное качество знаний по всем учебным предметам. Это можно объяснить неосознанным выбором продолжения обучения в средней школе. в связи с этими показателями снижаются и общие результаты работы школы в целом.

В сравнении с результатами промежуточной аттестации прошлого года можно отметить снижение качества знаний по большинству предметов: литература, тат. литература, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, химия, искусство, физкультура, астрономия. Увеличение качества по остальным предметам. Стабильное качество по физике, искусству. Увеличение по русскому языку, тат. языку, англ. языку, ОБЖ.

Основными пробелами при выполнении работ по –прежнему остаются:

- работа с текстом, информационными источниками,
- приведение примеров с опорой на жизненный опыт,
- установление взаимосвязей и отношений,
- постановка развернутого ответа, доказательства,
- неполное, формальное раскрытие темы билета,
- низкие навыки связной монологической речи,
- непонимание приведенного текста.

Успешно ученики справлялись с практическими, тестовыми заданиями, конкретными заданиями, не требующих рассуждений и доказательств, заданиями репродуктивного характера. В текущем учебном году учащиеся лучше справились ответами на вопросы билета, часть учеников успешно выполняют задания по работе с текстом, но все же низкие результаты показывают на недостаточность проведенной в течение учебного года работы по формированию ум и развитию читательской грамотности. Такая работа должна продолжаться систематически и постоянно.

Работа со способными детьми. Предметные олимпиады.

По результатам проведенных олимпиад в школе 15 побед (ученики, набравшие больше 50% от максимально возможных), 2 призовых места.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Результативность
История	5	2	0	40
Математика	10	0	0	0
Технология	10	0	0	0

Экология	12	1	1	17
Астрономия	1	0	0	0
Русский язык	10	2	0	20
Обществознание	10	1	0	10
География	9	1	0	11
Литература	4	0	0	0
Химия	2	0	0	0
Физика	7	0	0	0
Биология	18	1	0	5
ОБЖ	14	3	0	21
Физ.культура	7	3	1	57
Тат.язык	9	1	0	11
Геология	2	0	0	0
История Татарстана	2	0	0	0

Ученики 5-6 классов, являющиеся победителями и призёрами на школьном этапе, не приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Кроме этого, не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по биологии по причине болезни учащихся.

Приняли участие в 9 олимпиадах по следующим предметам:

Физическая культура

Русский язык

Основы безопасности жизнедеятельности

История

Обществознание

Математика

Татарский язык

География

Показали результаты:

№ п/п	Предмет	Класс	Набранный балл	Результат	Результативность по предмету	Учитель
1	Русский язык	7	23 из 58	-	0%	Кудряшова Н.С.
		4	8 из 36			Фаттахова О.А.
2	Экология	9	28 из 51	Призер	50%	Родионова И.Л.
		9	24 из 51			

3	ОБЖ	7	101 из 200	Призёр	100%	Иванов А.П.
		11	101 из 200	Призёр		
		3	42 из 100	-	0%	Иванова Е.Л.
4	Математика	10	0 из 35	-	0%	Локтева А.П.
		10	0 из 35			
5	История	7	40 из 100	-	0%	Озеров В.А.
		9	34 из 100			
6	Обществознание		63 из 100	Призёр	100%	Озеров В.А.
7	Физ.культура	9	71,7 из 100	Призёр	67%	Белозёров С.В.
		9		-		
		7	92,21 из 100	Победитель		
8	География	7	15,5 из 76	-	0%	Баршис Е.А.
9	Татарский язык	9	33 из 96	-	0%	Фатхутдинова Г.И.

В сравнении с результатами муниципального этапа за последние три года:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников	11	9	8	8
Кол-во побед	-	2	2	1
Кол-во призовых мест	2	-	3	5
Кол-во предметов	12	6	8	9
Результативность	18%	22%	62,5%	66%

В сравнении с результатами прошлого года не показала результата по русскому языку ученица 7 кл. Подтвердили свои результаты прошлого года по ОБЖ два ученика 7, 10 кл., по экологии ученица 9 кл. Результативность в целом по школе в динамике.

Можно отметить, что по итогам протоколов проведения олимпиад наши учащиеся показали хорошие результаты по большинству предметов (за исключением математики) на уровне учащихся из других школ, однако баллов для призового места было все же недостаточно. В текущем учебном году есть результат по обществознанию впервые за последние годы.

Выводы:

1. В текущем учебном году хорошая результативность по обществознанию, ОБЖ, экологии.

2. В текущем учебном году есть участники муниципального этапа по географии, истории и обществознанию (не было в прошлые годы)
3. Отсутствие результативности по 5 предметам. нулевые баллы получены учениками по математике.
4. Отсутствие участников муниципального этапа по следующим предметам: физика, литература, история Татарстана, технология, искусство.
5. Среди учеников 8 классов нет участников муниципального этапа предметных олимпиад.

Результаты ГИА

С учащимися выпускных классов в школе ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В школе с этой целью проводятся элективные курсы, дополнительные занятия учителей с учащимися по отдельному графику. За учениками «группы риска» закреплены учителя с целью проведения индивидуальных занятий с учениками. В начале учебного года ученики определились с выбором предметов на сдачу итоговой аттестации. С целью отслеживания динамики знаний, своевременной работы по устранению пробелов в знаниях учеников в школе проводятся ежемесячные тренировочные тестирования по основным предметам и предметам, которые выбраны учениками на сдачу ОГЭ, ЕГЭ. Учителями –предметниками своевременно анализируются работы, ведется персональный мониторинг результатов каждого ученика. Все результаты доводятся до сведения родителей через личные встречи, родительские собрания.

Ученики 11 класса 5 декабря писали итоговое сочинение. По всем ученикам положительные результаты, все получили «зачёт».

Учащиеся 9 класса 13 февраля успешно получили «зачет» на итоговом устном собеседовании по русскому языку.

В каникулярное время на базе школы учителями проводились занятия по подготовке к ГИА с учениками 9 и 11 класса. Все дети занятия посещали, проведены по графику.

Результаты ОГЭ.

Количество обучающихся 9 класса в школе- 12 человек.

Допущены к государственной итоговой аттестации были все учащиеся класса, что составляло 100% охват участия в основном государственном экзамене.

Для учеников 9 класса обязательными предметами на сдачу ОГЭ являются русский язык и математика, два предмета дополнительно все ученики сдают на выбор.

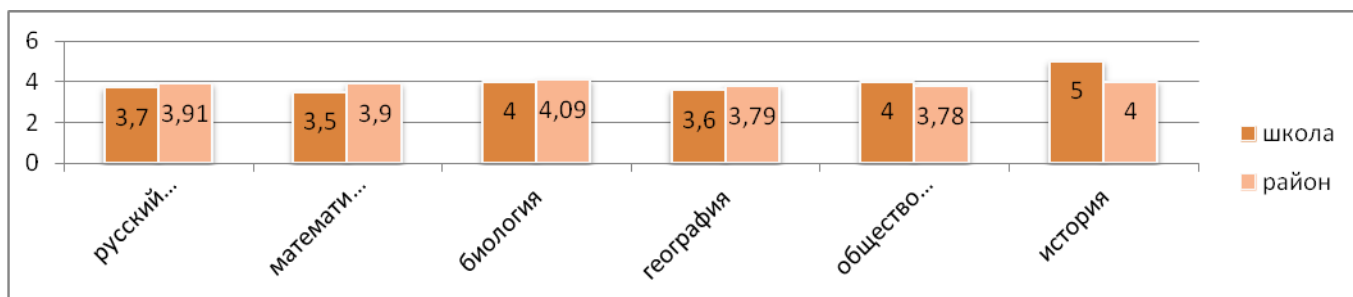
Выбор по предметам распределился следующим образом:

- биология- 10 человек,
- география-7 человек,
- обществознание- 6 человек,
- история-1 человек.

Результаты по классу и предметам следующие.

	Математика	Русский язык	Биология	География	Обществознание	История
Количество участников	12	12	10	7	6	1
Средний балл по школе	3,5	3,67	4	3,57	4	5
Средний балл по району	3,9	3,91	4,09	3,79	3,78	4
Средний балл по РТ	4,07	4,14	4,21	4,04	3,73	3,98
Подтвердили годовые результаты, в %	58	67	20	71	50	100

Сравнительная диаграмма в разрезе предметов по школе и району



Результаты по обязательным предметам по школе

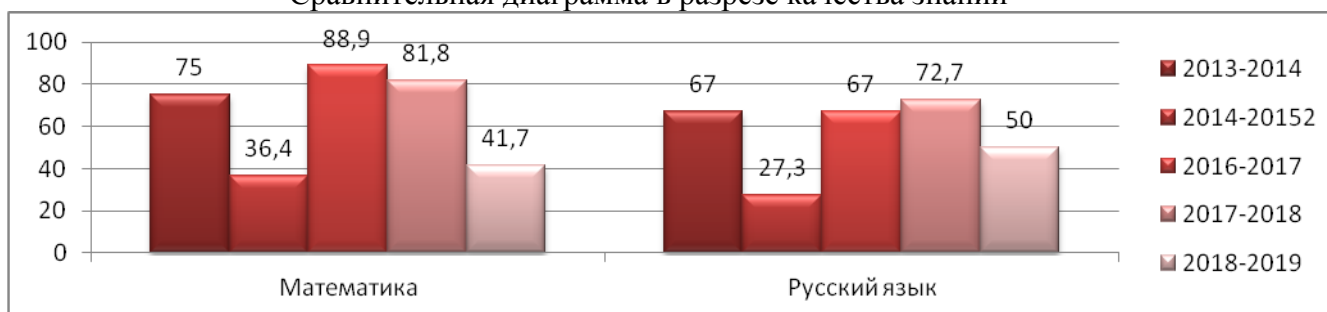
Предмет	Уч.год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Динамика
Русский язык	2013-14	100	67	3,9	+0,3
	2014-15	100	27,3	3,27	-0,6
	2016-17	100	67	3,88	+0,6
	2017-18	100	72,7	4,18	+0,3
	2018-19	100	50	3,67	-0,5
Математика	2013-14	100	75	3,75	-0,4
	2014-15	100	36,4	3,21	-0,5
	2016-17	100	88,9	4,22	+1
	2017-18	100	81,8	4,09	-0,1
	2018-19	100	41,7	3,5	-0,6

В 2015-2016 учебном году по школе не было учеников 9 класса.

Предмет	Кол-во участников					Кол-во баллов по школе					Кол-во баллов по району					Кол-во баллов по РТ				
	2	2	2	2	2	2	20	20	2	20	20	20	20	20	20	20	2	2	20	2
	0	0	0	0	0	0	15	17	0	19	14	15	17	18	19	14	0	0	18	0
	1	1	1	1	1	1			1							1	1			1
	4	5	7	8	9	4			8							5	7			9
Русский язык	1	1	9	1	1	3,3	3,3	3,8	4,3	3,6	4,09	3,7	3,7	3,86	3,91	4,3	4,0	4,1	4,15	4,1
Математика	1	1	9	1	1	3,7	3,2	4,2	4,3	3,5	3,87	3,5	3,8	3,82	3,9	3,8	3,7	3,9	3,99	4,0
Биология	4	4	6	4	1	2,7	3,2	3,8	3,7	4	2,96	3,3	3,4	3,67	4,09	3,6	3,6	3,5	3,62	4,2
Литература																				
Информатика				4					4,5					3,65					3,87	
Химия																				
Физика			4					4,2	4,3				3,9	4,19				3,8	4	
История					1				5						4					4,9
																				8

Общест в			3	3	6			3	<u>3,6</u> <u>6</u>	4			3,0 4	3, 57	3, 78			3, 6	3, 67	3, 7 3
Географ		1	4	8	7		4	4	<u>4,5</u>	3,5 7		4	3,6 3	4, 28	3, 79			4, 2 6	3, 8 1	4, 15 0 4
Татарский язык			1					3					3,9 1							

Сравнительная диаграмма в разрезе качества знаний



Результаты по предметам по выбору

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Ср.оценка-2018	Ср.оценка-2019	Динамика
Биология	100	90	3,75	4	+0,25
География	100	43	4,5	3,57	-0,9
Обществознание	100	83	3,66	4	+0,4
История	100	100	-	5	

Результаты сдачи ОГЭ по школе за последние пять лет

В 2015-2016 учебном году по школе не было учеников 9 класса.

Красный цвет (жирный)- результат ниже районных показателей.

Зеленый цвет (курсив)- результат выше районных и республиканских показателей.

Желтый (подчерк)- результат ниже республиканских показателей.

Выводы:

1. Все ученики класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией.
2. Ни по одному предмету нет учащихся, набравших максимальный балл, выполнив всю работу безошибочно.
3. Результаты по обязательным предметам по школе ниже районных показателей.
4. Результаты по истории и обществознанию выше районных и среднереспубликанских показателей, по остальным предметам по выбору ниже районных показателей.
5. В сравнении с результатами 2018 года отмечается положительная динамика в результатах по биологии и обществознанию. Класс в сравнении с выпускным классом 2018 года слабый, поэтому результаты в целом ниже.
6. Годовые результаты полностью подтвердили по истории, с небольшим отклонением по математике(83%), географии (71%), рус.языку (67%). По обществознанию подтвердили 50% учащихся, по биологии 20%, показали результаты на экзамене выше текущих.

Результаты ЕГЭ

В 11-м классе школы в 2018-2019 учебном году обучались пять учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В истекшем учебном году в школе был разработан и реализован план подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Данный план включал в себя организационно-методическую работу, ряд нормативных документов, работу с родителями и учащимися, работу с педагогическим коллективом. Для учеников выпускного класса по плану подготовки к ГИА проводились еженедельные тренировочные тестирования в формате ЕГЭ с целью проверки готовности к итоговой аттестации по обязательным предметам, а также предметам по выбору. Тренировочные тестирования проводились и на базе Алексеевских школ по материалам РЦМКО. Для учеников также в течение года были созданы все условия для качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. В течение всего учебного года ученики имели возможность заниматься подготовкой к экзаменам на занятиях согласно утверждённому графику, на каникулах были организованы занятия на базе школы.

Все ученики с начала учебного года определились с выбором предметов для сдачи ЕГЭ. Все ученики класса сдавали обязательные предметы: математику (профильный уровень) и русский язык.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

- физика-2 чел. (40%),
- биология-2 чел.(40%),
- обществознание-1 чел. (20%).

Все учащиеся целенаправленно и ответственно относились к подготовке к экзаменам, занимались и самостоятельно. Со всеми проведенными диагностическими тестированиями эти ученики справлялась, показывая хорошие результаты.

По итогам сдачи экзаменов учеников, не преодолевших минимальный порог по предметам, нет. Успеваемость составила 100%.

Стоит отметить, что по русскому языку две ученицы класса стали высокобалльницами.

Учебный год	Количество человекоэкзаменов	Количество высокобалльников	Предмет	Процент
2014-2015	12	1 82 балла	Русский язык	8,3%
2015-2016	4	-		0
2016-2017	11	1 83 балла	Русский язык	9%
2017-2018	16	1 82 балла	Русский язык	6%
2018-2019	15	2 91 балл 94 балла	Русский язык	13%

Средний балл по школе в положительной динамике с результатами ученицы прошлого года.

Результаты сдачи ЕГЭ за последние пять лет по школе

Уч .год	Количество учащихся участвовавших в сдаче	Средний балл		
		по школе	по	по РТ

	ЕГЭ/ кол-во учащихся в классе		району	
Русский язык				
2014-2015	3\3	69,3	66	69,4
2015-2016	1\1	76	70	73,04
2016-2017	4\4	65,5	69,27	72,53
2017-2018	4\4	72	73,67	74,53
2018-2019	5\5	80	72,63	74,22
Математика				
2014-2015	3\3(базовый уровень) 2\3 (профильный уровень)	4,3 52,5	4,09 41	4,03 50,3
2015-2016	1\1(базовый уровень) 1\1(профильный уровень)	5 45	4,36 46	4,34 52,97
2016-2017	4\4(базовый уровень) 1\4(профильный уровень)	4,25 70	4,44 48,17	4,5 55,19
2017-2018	4\4(базовый уровень) 4\4(профильный уровень)	4,75 41,5	4,59 52,97	4,4 57,59
2018-2019	5\5(профильный уровень)	50,8	62,78	63,95
Физика				
2014-2015	1\3	48	50,9	55
2015-2016	-			
2016-2017	1\4	56	52,4	56,66
2017-2018	3\4	50,7	58,5	57,2
2018-2019	2\5	58	62,3	60,31
Обществознание				
2014-2015	1\3	64	51,3	56
2015-2016	1\1	49	55,07	57,38
2016-2017	-\4			
2017-2018	1\4	52	66,1	62
2018-2019	1\5	55	59,67	61,23
Биология				
2014-2015	-			
2015-2016	-			
2016-2017	1\4	56	49,7	59
2017-2018	-			
2018-2019	2\5	49,5	56,63	58,55

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года по школе

Предмет	Количество участников				Кол-во баллов по школе				Кол-во баллов по району				Кол-во баллов по РТ			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Русский язык	1	4	4	5	76	65,5	72	80	70	69,3	73,67	72,63	73,04	72,53	74,53	74,22
Математика (баз)	1	4	4		5	4,25	4,7		4,36	4,4	4,5		4,36	4,5	4,4	
Математика (профиль)	1	1	4	5	45	70	41,5	50,8	46	48,17	52,97	62,78	52,97	55,19	57,59	63,95
Биология		1		2		56		49,5		49,5		56,63		59,67		58,55

								5		7		63		15		55
Литература																
Информат.																
Химия																
Физика		1	3	2		56	50, 7	58		52, 4	58, 5	62, 3		56, 66	57, 2	60, 31
История																
Обществознание	1		1	1	4 9		52	55	55		66, 1	59, 67	57, 3		62	61, 23
География																
Англ. язык																
Итого					5 6, 6	61, 8	54, 1	58, 6				65, 09				66, 38

Зеленый цвет - результаты выше районных показателей,

Красный - результаты ниже среднерайонных показателей.

Жёлтый - результат выше районных, но ниже республиканских показателей.

Результаты ЕГЭ востребованы выпускниками для поступления в ВУЗы.

Сводная таблица по годам:

Уч.год	Количество выпускников 11 классов	Поступление в ВУЗы	Поступление в ССУЗы	Медалисты
2011-2012	7	5	2	3 золото
2012-2013	3	-	3	-
2013-2014	4	-	3	-
2014-2015	3	2	1	1(РФ)
2015-2016	1	1		1(РФ)
2016-2017	4	2	2	-
2017-2018	4	3	1	-
2018-2019	5	4	1	-

Выводы:

Все выпускники положительно справились с государственной итоговой аттестацией. Неудачных нет.

Анализ сдачи ЕГЭ в 2019 году показывает, что общий уровень успеваемости по школе в сравнении с прошлогодними результатами повысился по всем предметам (от +3 до +9 баллов). Свои знания ученики подтвердили.

Учащиеся сдавали пять предметов, по четырем из них результаты ниже среднерайонных показателей. Положительная динамика в сравнении с результатами школы по всем предметам.

По итогам ЕГЭ в школе есть два высокобалльных результата по русскому языку, динамика в сравнении с прошлым годом налицо.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Ученики 4,5,6,7,11 классов школы приняли участие в выполнении всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2018 года.

В 4 классе 5 учеников. ВПР выполнили все ученики, что составило 100%.

В 5 классе 3 ученика. ВПР выполнили все ученики, что составило 100%.

В 6 классе 4 ученика. ВПР выполнили все ученики, что составило 100%.

В 7 классе 6 учеников. ВПР выполняли 5 учащихся класса. Павлов С., обучающийся на дому, не принимал участие в ВПР.

В 11 классе 5 учеников. ВПР выполнили все ученики, что составило 100%.

, преобразовывать информацию, заданий повышенного уровня, логические задачи, анализ текстовой информации. К заданиям повышенного уровня часто не приступали либо выполняли их неправильно. Баллы в основном получены за задания базового уровня.

С ВПР ученики 4,6, 7,11 классов школы справились, неуспевающих по итогам выполнения нет. В 5 классе один неудовлетворительный результат русскому языку. В целом текущие результаты ученики подтвердили.

Основные затруднения, общие для всех классов, вызвали задания на умение дать полный развернутый ответ привести пример, дать доказательство. Это задания базового уровня КИМ ВПР. К заданиям повышенного уровня зачастую не приступали большая часть детей либо выполняли их неполностью, неправильно. Хорошо выполняли задания тестовой части, и задания более репродуктивного характера с указанием односложного конкретного ответа. Это указывает на недостаточный уровень развития у учеников универсальных учебных действий, читательской грамотности, сформированности метапредметных умений.

Участие учащихся в конкурсах и научно-практических конференциях

Начальные классы

Количество учеников в начальных классах – 17.

В течение учебного года ученики начальных классов на базе образовательной платформы «Учи.ру» приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах:

- осенняя и весенняя олимпиада «Русский с Пушкиным»;
- осенняя и весенняя олимпиада по математике «Плюс»;
- межпредметная «Дино-олимпиада»;
- олимпиада по финансовой грамотности «Юный предприниматель».

В течение учебного года ученики 2-4 классов приняли участие в некоторых очных научно-практических конференциях и конкурсах.

Уч. год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
15-16	16/18	4	75%	12	42%	89%
16-17	20/21	1	50%	19	57%	76%
17-18	20/17	8	63%	12	75%	65%
18-19	20/17	8	50% конкурса	4 12	83%	83%

Таким образом, можно отметить, что в начальных классах отмечается стабильное участие в очных конкурсах, преимущественно продолжают лидировать заочные конкурсы (на платформе «Учи.ру»). все больше детей участвуют в очных олимпиадах, проводимых республиканским олимпиадным центром. Процент участия детей в положительной динамике, не участвовали ни в одном конкурсе по 1 ученику из 2, 3 классов, 2 ученика из 4 класса. В очных конкурсах приняли участие 6 учеников из 1,3,4 классов.

Основная школа.

В течение учебного года ученики 5-9 классов школы приняли участие в 18 конкурсах и НПК разного уровня, имеют 8 результативных мест. Из 36 учеников в конкурсах разного уровня приняли участие только 11 учащихся, отрицательная динамика с результатами прошлого года.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей

	детей					
16-17	25/49	10	6 конкурсов 60%	15	9 конкурсов 60%	43%
17-18	18/43	13	7 конкурсов 54%	5	1 конкурс 20%	49%
18-19	18/36	15	8 конкурсов 53%	3	2 конкурса 67%	31%

Старшие классы.

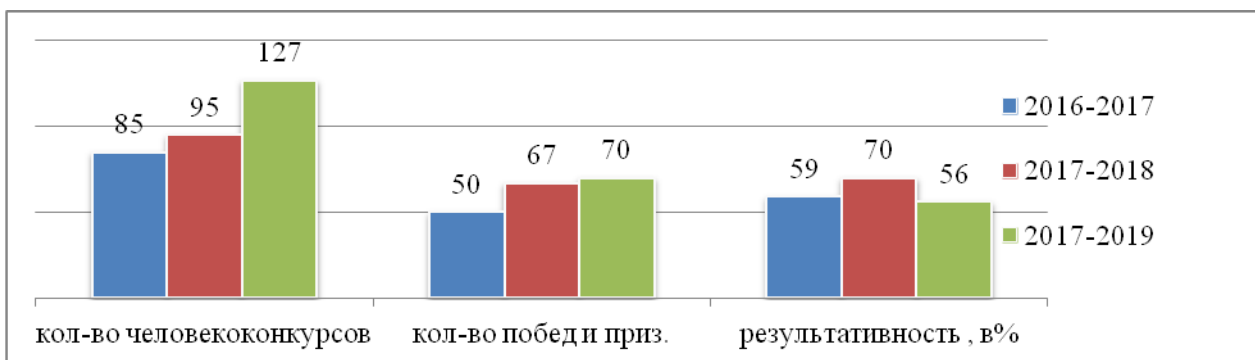
В 10-11 классах школы 18 учащихся. В течение года 5 учеников стали участниками хотя бы одного конкурса, из них чаще всего принимал участие в очных конкурсах ученик 11 класса. Процент участия детей в сравнении с показателями прошлого года понизился. Следует отметить недостаточную работу педагогического коллектива в данном направлении.

Учебный год	Кол-во конкурсов/детей	Очные	Результативность	Заочные	Результативность	Процент участия детей
16-17	4/8	4	0	0	0	37%
17-18	12/9	9	7 конкурсов, 78%	3	1 конкурс, 33%	78%
18-19	8/18	6	4 конкурса 67%	2	2 конкурса, 100%	28%

Общая картина по участию в конкурсах учебной направленности выглядит следующим образом:

Кол-во конк.	РАЙОН		РТ		РФ, регион		МЕЖДУНАР.	
	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность	Кол-во конкурсов	Результативность
25	7	7 (100%)	15	8 (53%)	2	0 (0%)	1	1 (100%)

Мониторинг результативности участия в конкурсах (очных и заочных) за последние три года.



Можно отметить положительную динамику в результативности и спланированную работу педагогов школы со способными учениками. Увеличилось количество участников среди учеников начальной школы.

Ежегодно в феврале ученики нашей школы, являющиеся победителями республиканских конкурсов за календарный год, принимают участие в Фестивале талантливой молодёжи Алексеевского муниципального района. В этом году 6 учащихся школы стали участниками Фестиваля, где на встрече с главой администрации, получили благодарственные письма и медали.

Работа по федеральным государственным образовательным стандартам. ФГОС НОО

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

В течение учебного года в начальных классах посещались уроки и внеклассные мероприятия со стороны администрации. В рамках внутришкольного контроля проведены были: классно-обобщающий контроль в 1,4 классах, декады открытых уроков, проведена предметная неделя в начальных классах. также в октябре на базе школы проведено заседание РМО учителей начальных классов по теме: «Система работы по подготовке к ВПР», на котором учителя начальных классов поделились опытом с коллегами. Иванова Е.Л. дала открытый урок по русскому языку в 3 классе, Фаттахова О.А. выступила с докладом по теме семинара, все учителя начальных классов показали выступление с участием детей из опыта работы по внеурочной деятельности. Семинар по отзывам гостей получил положительную оценку.

Все посещенные уроки в начальных классах в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. По итогам посещения педагогами дан самоанализ, проведен анализ посещающей администрацией школы. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся не всегда ещё демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к

учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания. С отдельными учащимися нужна целенаправленная индивидуальная работа для достижения положительных результатов, динамики результативности.

ФГОС ООО

В истекшем учебном году ученики 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

Общие выводы по посещению уроков: содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Структура уроков в основном выдержана с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Системность в проведении уроков заметна. Можно отметить недостаточную работу по развитию самооценивания, проведения учебной рефлексии.

Следует отметить, что учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Комплексные работы

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС в период с 21 по 24 мая в 1-8 классах школы были проведены итоговые комплексные метапредметные работы.

Начальные классы.

Комплексная работа- это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту.

Представлены 4 варианта работ. 1,2 варианты равноценны и могут быть предложены всем детям. Четвертый вариант предназначен для детей, которые показали высокие результаты в течение года, задания в нем несколько сложнее по сравнению с заданиями 1 и 2 вариантов. Третий вариант предлагается детям, которые недостаточно включились в учебный процесс, учащимся с низкой мотивацией, испытывающим затруднения в обучении.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплекты для выполнения работ:

Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2,3,4 кл./ О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой.-М.: Просвещение, 2014 год.

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого года наблюдается снижение динамики результатов во 2, 4 классах, стабильно-положительная в 3 классе. Это указывает на недостатки проводимой работы в течение учебного года.

Выполнение метапредметной работы в 5-8 классах.

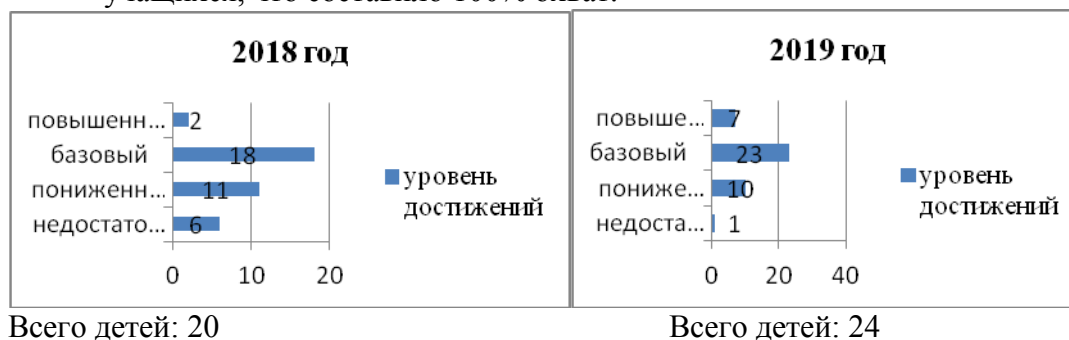
Диагностика сформированности метапредметных результатов в 5-8 классов проводилась на основе пособий Ковалёвой Г.С. «Метапредметные результаты» -5,6,7,8 классы. Издательство «Просвещение».

Продиагностированы навыки смыслового чтения и умений работать с информацией. Выполнение работы было рассчитано на 90 минут.

Комплексная работа структурно состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из заявленных образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Можно сделать выводы:

1. Работу выполняли учащиеся 1-8 классов, обучающиеся по ФГОС в количестве 24 учащихся, что составило 100% охват.



Организация внутришкольного контроля.

На внутришкольном контроле находились методика преподавания предметов, и качество овладения знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике во 2-8 классах.

Цель проведения: выявление пробелов в знаниях учащихся начальных классов, определение уровня обязательной подготовки учащихся, динамика уровня знаний за учебный год.

Административный контроль по русскому языку проводился в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы. В целом по школе подтверждение текущих оценок по предметам. Полученные результаты говорят о недостаточном уровне качества знаний по школе в целом. По русскому языку по школе есть неуспевающие. Выше показатели успеваемости по математике, качество знаний по предмету по школе среднее (50%). По русскому языку низкое качество знаний, составляет только 37%.

Проведение классно-обобщающего контроля.

В течение года по плану ВШК в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5, 4, 9, 11 классах с целью проверки адаптации учащихся к обучению в новых условиях, готовности к обучению в среднем звене, подготовки к ГИА.

Для учащихся 9 и 11 класса созданы необходимые условия для положительной сдачи ГИА: проводились дополнительные занятия во внеурочное время, на уроках разбираются задания, встречающиеся на экзамене, учителя положительно мотивируют учащихся, микроклимат в классе в целом хороший.

В каждом классе по итогам даны рекомендации педагогам по применению индивидуальной целенаправленной дифференцированной работы для достижения положительных результатов.

Проведение тематического контроля.

В соответствии с планом школы в течение года были проведены тематические недели по темам:

- Состояние качества преподавания и образования в 8 классе.
Цель: анализ учебных результатов, выявление причин низкой успеваемости
- Использование дифференцированного подхода в обучении в целях повышения качества знаний.

Цель контроля: анализ работы по теме школы.

- Организация подготовки к ГИА.

Цель контроля: анализ уровня подготовки к ГИА

- Состояния преподавания учебных предметов в 1-8 классах согласно ФГОС

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов, соответствие требованиям ФГОС.

Проведение персонального контроля.

В начале учебного года проведен персональный контроль аттестующихся педагогов.

Цель: изучение опыта работы педагогов, знакомство с методами работы, определение уровня состояния преподавания предмета.

Учителя школы ведут целенаправленную работу по формированию знаний и умений учащихся, используют эффективные формы и методы обучения. Воспитательная работа с обучающимися учителями ведется на хорошем уровне с применением разнообразных форм, видов работ. Методическая подготовка учителей по урочной и внеклассной работе хорошая. Имеют оптимальный уровень коммуникативных и организаторских способностей. Учителя занимают гуманистическую позицию по отношению к детям, умеют находить сильные стороны и перспективы для каждого ребенка. На уроках доброжелательная атмосфера, отношения с детьми строятся на основе педагогики сотрудничества. Уроки, проводимые учителями, отвечают современным требованиям. Учителя в работе применяют современные информационные образовательные технологии, проектную и исследовательскую деятельность. Все аттестуемые учителя обладают педагогическим тактом, терпением, пользуются авторитетом среди детей, родителей, коллег.

Организация методической работы в школе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное

обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Проведение предметных недель

Традиционным видом методической работы являются проведение предметных недель и декад. В текущем учебном году недели проводятся интегрировано по смежным предметам. За год учителями проведены интегрированные предметные недели: МИФ (математика, информатика, физика), русский язык и история (ЛИРА), технология и искусство (МАСТЕР), начальных классов (ПОЧЕМУЧКА), географии и биологии (ГиБ), англ.и тат.языков (ЛИНГВИСТ), месячник военно-патриотического воспитания (ОБЖ и физ.культура). Материалы проведения предметных недель учителями оформлены. Мероприятия проведены согласно планов проведения. Проводимые мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети поощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении. Подведены итоги по результатам предметных недель. Продолжена положительно зарекомендованная по итогам предыдущего года форма проведения совместного итогового общешкольного мероприятия для 1-11 классов. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др.

Работа МО учителей предметников

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний РМО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного полугодия проведены все запланированные совещания при завуче. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

Работа с кадрами

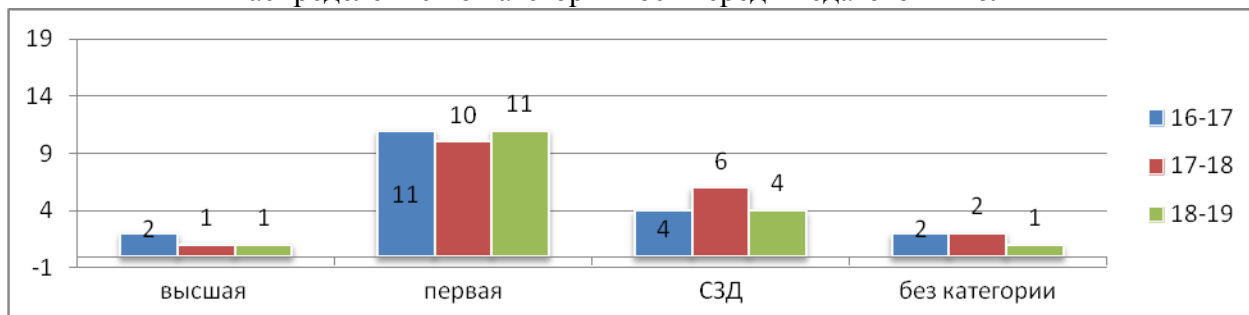
Аттестация педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.

Количество педагогических работников	19 чел. (17 педагогов, 2 воспитателя)	100%
--------------------------------------	--	------

Имеют первую категорию	11 чел. (педагоги)	57,8%
Имеют высшую категорию	1 чел. (педагоги)	5,2%

Распределение по категоричности среди педагогов школы



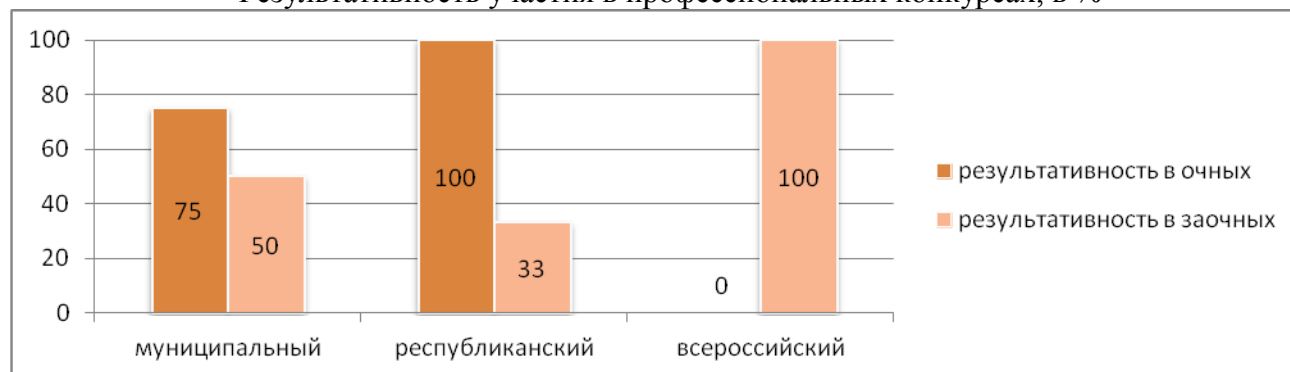
В школе наблюдается повышение категоричности среди учителей, из числа воспитателей выбыла на другое место работы воспитатель с 1 категорией, на ее место принята молодой специалист, категории не имеет. В истекшем учебном году два педагога впервые аттестовались на 1 кв.катеорию.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы стали участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

Уровень	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест
Очные	4	3	1	1	0	0
Заочные	2	1	9	3	1	1

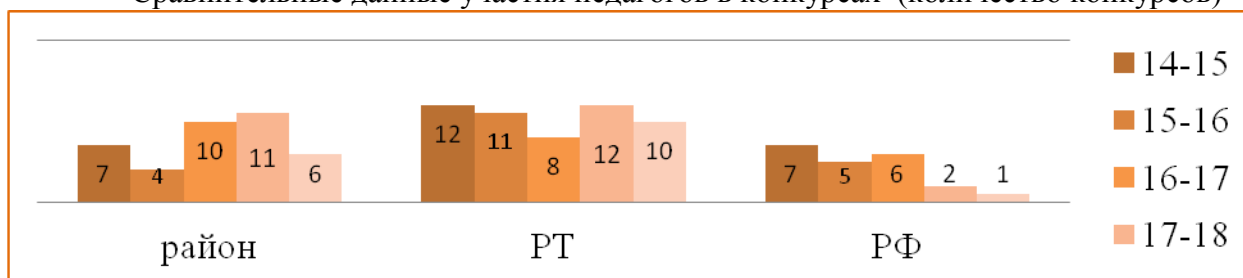
Результативность участия в профессиональных конкурсах, в %



Анализируя данные, можно отметить высокий процент результативности на муниципальном и республиканском этапах. В сравнении с результатами прошлого года

повысились показатели республиканского уровня. В этом учебном году понизился процент участия педагогов школы в конкурсах разного уровня и количество педагогов, принявших участие хотя бы в одном конкурсе.

Сравнительные данные участия педагогов в конкурсах (количество конкурсов)



Процент участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Уч.год	Кол-во конкурсов	Кол-во педагогов, принявших участие	В %
14-15	26	10	56%
15-16	20	11	62%
16-17	24	13	68%
17-18	25	15	79%
18-19	18	11	65%

Результаты конкурсов грантовой поддержки

В 2018 -2019 учебном году учитель истории и обществознания являлся обладателем гранта «Старший учитель». Он реализовывал проект по сетевому взаимодействию в рамках платформы «Электронное образование в РТ». К сожалению, других участников грантовой поддержки в истекшем учебном году не было.

Распространение педагогического опыта

Количество педагогических работников	19 чел. (17 педагогов, 2 воспитателя)	100%
Имеют публикации	3 чел.	17,6%

Видно, что малая часть педагогов имеют распространение опыта в виде публикаций. Необходима спланированная целенаправленная работа в данном направлении. В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в проводимых семинарах на районном и республиканском уровнях, повышая свой профессионализм и педагогическую компетентность.

На базе школы в феврале был проведен семинар для учителей начальных классов по теме: «Организация подготовки к ВПР», где один педагог школы показала открытый урок, 4 педагога выступили по теме из опыта своей работы.

Воспитательная работа

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Ромодановской СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданин-патриот (социальное), нравственность (духовно нравственное), интеллект (общеинтеллектуальное), здоровье (спортивно-оздоровительное), общение и досуг (общекультурное), экология.

Работа ШМО классных руководителей

Тема: «Интеграция, дифференциация, целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей»

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического мастерства

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

Обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составляет 9 %, первую категорию – 8 человек (72%). Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 4, в старшем звене – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в стабильных показателях в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году, было запланировано и проведено 10 м/о классных руководителей и педагогов дополнительного образования по следующим темам:

Совещания проводились с целью повышения творческого потенциала и профессиональной компетенции педагогов. М/о проводились совместно со школьным общественным психологом.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

При планировании классных часов и воспитательных мероприятий опираются на педагогические технологии и подходы: личностный, деятельный, культурно-логический, гуманистический, проектный и исследовательский.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с родителями.

В школе «живет» большая и дружная семья учащихся, их родителей и педагогов. Взаимоотношения между ними доброжелательные, наблюдается сотрудничество детей, родителей, учителей, основу сотрудничества составляет совместная деятельность. Всего по школе 49 семей, средний показатель посещаемости родительских собраний 50-60%. Основная масса обучающихся из благополучных семей, 8 (было 10) семей-многодетные, 16 семей - неполные (в предыдущем году было 14), в основном это приезжие семьи. На родительских всеобщих родителях оказывалась педагогическая профессиональная помощь.

В школе создана и функционирует д/о «СМиД», в которую входят все ученики. Детская организации в Ромодановской СОШ начат свою деятельность с перевыборов президента в сентябре каждого учебного года. На первом совете школы были переизбраны члены Центров по интересам. В сентябре утвердили состав Отряда профилактики правонарушений. Их основная задача тоже осталась прежней: следить за безопасностью учеников. Члены отряда были ответственными за порядок при проведении вечерних мероприятий. Кроме того, в школе продолжает свою работу отряд волонтерского движения «Добрые сердца» с целью безвозмездного оказания посильной помощи окружающим.

Анализируя мониторинг участия классов в жизни школы можно сделать вывод, что в сравнении с прошлым годом активизировали своё участие учащиеся 6, 8 и 9 классов, удерживают лидирующие позиции учащиеся 3 класса, сдали свои позиции учащиеся 7 и 11 классов.

В период учебного года учащиеся школы активно принимали участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях. В конце года на базе нашей школы прошло совещание педагогов – организаторов на тему «Активные формы работы педагога – организатора», на котором активисты школы показали свою работу в ДО «СМиД». Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно.

В течение учебного года было проведено 7 сборов совета школы: по поводу выборов президента школы, переизбрания членов центров, по итогам 1-4 четвертей и года.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активную помощь в организации со стороны детей.

Всего библиотека обслуживалось 98 читателей (72 обучающихся и 19 педагогов). Число посещений – 1292, объем книговыдачи – 1038 экземпляров.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической литературой для педагогических работников (частично), художественной литературой для детей. В библиотеку ходят такие периодические издания, как «Республика Татарстан», «Новое слово», «Профсоюз», а также учителями выписаны «Мэгариф», «Гаилэ һәм мәктәп», «Татарстан», «Заря», «Учительская газета», «Идель», «Майдан», «Безнең мирас», «Добрая дорога детства».

Контрольные показатели:

Общее количество библиотечного фонда составляет 6423 шт., в том числе художественной литературы - 5749 шт., количество учебников, состоящих на учёте - 1422 (из них федерального перечня - 1087, регионального - 325), в том числе справочная литература - 78, отраслевая литература – 609. Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%. Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются учебниками в первую очередь.

В ноябре библиотекарь проводила формирование заказа на учебники на новый учебный год. Отслеживала поступление периодических изданий, осуществляла их подшивку, регистрировала. Вела учет новых поступлений учебников, художественной литературы, заносила их в инвентарную книгу, в книгу суммарного учета, а также списала старые учебники с учетом ветхого состояния и устаревших программ.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: экологическому (15 чел), начально - техническому (15 человек), спортивному (57 чел), общеинтеллектуальному (40 чел). В школе работает 8 объединений: 2 от ЦДТ «Берегиня», «Юный моделист», 4 от РОО «Избранные вопросы математики». «Мир обществознания», «Познавательный английский язык», «Патриот». В школе работает баскетбольная секция от ДЮСШ и секция «Хоккей».

Охват учащихся кружками:

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся посещающих кружки	% посещаемости
16-17	78	76	142 %
17-18	71	70	170 %
18-19	72	71	183 %

Самыми популярными кружками являются кружки спортивного направления. Результаты участия детей в спортивных соревнованиях снижаются по сравнению с предыдущими годами.

В течение года учащиеся приняли участие в 75 конкурсах (было 82), при этом заняли 73 призовых места (было 57). Из них спортивных соревнований разных уровней - 13, при этом заняли 16 призовых мест. Идет спад по количеству участия в конкурсах, при этом выросло качество, призовых мест стало больше, что является высоким показателем работы школы.

Активность участия ребят в конкурсах велика и руководителям стоит поддерживать желание детей принимать участие в конкурсах, уделяя внимание качеству выполнения работ.

Для учащихся 1-8 классов организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов, на уровне основного общего образования составляет до 1740 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочной деятельностью охвачен каждый ребенок. Поставленные задачи выполнены.

В данном учащиеся сдавали нормы ГТО. К сдаче были допущены 45 человек из 71 (из них 3 человека из 1 класса, 4 человека вновь поступивших учеников не имеющих допуск) имеющие основную группу здоровья, это 62 % (было 74 %). По итогам года сдали на золото – 8 (было 3) человека, на серебро – 11 (было 9) человек, бронзу – 3 (было 8) человек. В целом результаты процент сдающих остался на прежнем уровне, но при этом результаты стали выше из данных показателей. Для прохождения сессии дети проходили медосмотр в январе 18 и 19 года. Большую помощь в этом оказали родители и классные руководители.

Вывод: Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Выявлены проблемы: низкая заинтересованность родителей в участии воспитательного процесса.

Общие выводы.

Для достижения целей и задач была проведена соответствующая работа. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность. Поставленные задачи частично реализованы.

Положительные результаты:

- повышение категориальности среди педагогов школы до 70%,
- положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, что указывает на целенаправленность работы со способными учащимися школы,
- все выпускники 9,11 классов получили аттестаты, справившись с государственной итоговой аттестацией,
- результаты проведения Всероссийских проверочных работ достаточно объективные,
- хорошая результативность участия в очных конкурсах среди учащихся школы,
- по итогам ЕГЭ в школе есть два высокобалльных результата (русский язык), результаты стабильны в данном направлении.

Но анализ результатов по итогам учебного года показал, что проделанная работа оказалась недостаточной, не все поставленные задачи реализованы в полном объеме. Анализируя полученные результаты, можно выявить следующие проблемы:

- понижение качества знаний по школе в целом до 44,1%,
- неуспешное проведение промежуточной аттестации, есть три ученика школы, которые переведены в следующие классы условно (ученик 2 класса, 2 ученика 10 класса);
- проблемы в сохранении и повышении качества знаний по школе в целом. Особое внимание необходимо уделить будущим 6,7,9 классам, 4 классу начальной школы (будущему 5), не допуская снижения качества знаний;
- имеется проблема в неподтверждении оценивания (текущего и по итогам контрольных работ (промеж.аттест., адм.к.р) чаще всего в 6,8,9,10 классах,
- низкие показатели сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса. Хотя и отмечается рост показателей в сравнении с прошлым годом по школе по всем предметам, но результаты этого года ниже среднерайонных показателей по всем предметам, кроме русского языка;
- одна из наиболее важных, на протяжении многих лет- это отсутствие постоянных учителей английского языка. Текучесть кадров, разные подходы к преподаванию не позволяют получать стабильные результаты. У детей имеются пробелы в знаниях, много упущенного материала у учеников средних классов;
- проблема работы со способными детьми. Несмотря на то, что за последние 3 года по школе идет рост результативности участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, но в школе нет участников республиканского этапа предметных олимпиад. Основной упор ведется на подготовку к предметным конкурсам и научно-практическим конференциям, здесь можно отметить плодотворную целенаправленную работу;

-недостаточная работа педагогического коллектива по целенаправленному профориентированию выпускников 9 класса. В связи с этим по школе резкое снижение качества знаний на уровне среднего образования, что в следующем учебном году приведет и к снижению результатов по итогам ЕГЭ;

-проблема читательской грамотности остается актуальной. Это же подтверждают результаты выполнения учащимися ВПР, комплексных работ, промежуточной аттестации, где основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий на работу с текстом, информацией. Вызывают затруднения задания, где необходимо применить полученную информацию для различных целей, особенно данную в неявном виде;

-снижение активности участия педагогов школы в распространении педагогического опыта через публикации.

Таким образом, анализируя полученные результаты за истекший год, мы видим имеющиеся проблемы, которые необходимо будет решать в новом году.

Цель: создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования.

Задачи на следующий год:

1. Уделить особое внимание 4,6,7,9 классам с понижением качеством образования, выяснить причины снижения через проведение внутришкольного контроля.

2. Повышать качество результатов ГИА по всем сдаваемым предметам, кроме русского языка 11 класс, с учетом способностей и возможностей каждого учащегося.

3. Усилить работу по повышению качества знаний слабоуспевающих учащихся школы через применение кейс технологий; своевременного устранения пробелов в знаниях неуспевающих детей;

3. Повышать категориальность по школе до 70%, добиться роста педагогического мастерства, активизировать работу педагогов по обмену и распространению опыта через публикации, открытые уроки, участие в семинарах и конференциях, в том числе школьного уровня.

5. Продолжить систематическую непрерывную работу со способными детьми по подготовке к олимпиадам, по проектной и исследовательской деятельности учащихся по разным направлениям, не допуская снижения показателей; участие в очных этапах конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

6.Продолжить работу по развитию читательской грамотности у учащихся школы.

7.Активизировать работу классных руководителей по обмену опытом, показу открытых классных часов на высоком уровне.

8. Продолжить работу по результативному участию школы в конкурсах профессионального мастерства.

9. Активизировать работу по участию детей в спортивных соревнованиях, занимающихся в спортивных кружках.